

“IC DON BOSCO D’ ASSISI ”

SCUOLA DELL’INFANZIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE

“LA SCUOLA DEL PERCHE’ COME SAPERE IN AZIONE”



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Il sé e l'altro
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	ATTIVITA'
<p>Sa di avere una propria storia personale</p> <p>Si orienta nella scuola</p> <p>Scopre la propria realtà scolastica.</p>	<p>Sa di avere una storia personale</p> <p>Conosce le tradizioni della famiglia</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi.</p> <p>Acquisisce sentimenti di appartenenza al gruppo-sezione</p>	<p>Conosce la propria storia personale</p> <p>Si riconosce parte di una comunità</p> <p>Conosce e vive la propria realtà territoriale</p> <p>Percepisce la scuola come comunità all' interno della quale vigono regole da condividere e rispettare.</p> <p>Scopre e rispetta l' ambiente in cui vive</p>	<p>Progetto "La mia storia"</p> <p>Progettazione e realizzazione di materiali cartelloni sull' amicizia.</p> <p>Progetto di "cittadinanza attiva" attraverso la Costituzione interpretata con le favole di Fedro</p>
ESITI FORMATIVI			
<p>Il bambino/a sviluppa il senso dell' identità personale percependo le proprie esigenze ed i propri sentimenti.</p>	<p>Il bambino/a ha acquistato la consapevolezza della propria identità in termini di consapevolezza di sé</p>	<p>Il bambino/a ha acquistato la consapevolezza della propria identità personale in termini di consapevolezza di sé ,inserito in un contesto comunitario</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I discorsi e le parole

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

ATTIVITA'

Pronuncia semplici parole

Esprime i propri bisogni

Ascolta e comprende semplici messaggi
Denomina le azioni che compie

Inizia a strutturare frasi complesse

Comincia a descrivere in modo appropriato elementi della realtà

Descrive stati d'animo sentimenti ed emozioni

Comunica ed esprime emozioni vissute

Ascolta e rielabora una storia ordinandola in sequenze

Esprime le proprie opinioni

Descrive stati d'animo, sentimenti ed emozioni

Usa un linguaggio articolato

Dialoga apertamente con i coetanei e con i gli adulti

Ordina le sequenze di una breve storia.

Memorizzazione e di semplici filastrocche e poesie

Ascolto e comprensione di semplici racconti

Lettura di immagini

Conversazioni libere e guidate

Sollecitazioni alla descrizione di oggetti, situazioni (brainstorming e debate) e alla risoluzione di problemi (problem solving)

ESITI FORMATIVI

Il bambino/a ha acquisito la consapevolezza della propria identità in termini di ascolto e comprensione di semplici messaggi

Il bambino/a ha acquisito la consapevolezza della propria identità in termini di saper strutturare frasi complesse, comunicando ed esprimendo emozioni vissute.

L'alunno ha acquisito la consapevolezza della propria identità in termini di saper ascoltare, rielaborare ed inventare una storia ordinandola in sequenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e il movimento

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

ATTIVITA'

Riconosce le differenze di genere

Utilizza i gesti e la mimica per esprimere messaggi

Controlla schemi motori di base (correre, saltare, strisciare, rotolare)

Riconosce i segnali e il ritmo del proprio corpo

Adotta pratiche di cura di sé

Esprime preferenze alimentari

Nomina ed indica le parti del corpo su di sé e sugli altri

Conoscenza di se stesso come unità psicofisica

E' cosciente della propria identità sessuale

Rappresenta graficamente la figura umana

Realizza un progetto o una costruzione comune

Affina la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine

Sviluppo della lateralità

Giochi di ruolo
Progetto
"Emozioni"

Giochi ed attività motorie globali

Laboratorio
psicomotorio
Attività di
Coding

Giochi di squadra

Attività

motorie globali e segmentarie

Libere espressioni grafiche

Attività di Coding

ESITI FORMATIVI

L' alunno ha acquisito la consapevolezza della propria identità in termini saper conoscere e denominare le parti del corpo, utilizzando schemi motori di base

L' alunno ha acquisito la consapevolezza della propria identità in termini di unità psicofisica, sa conoscere e denominare le parti del corpo.

L' alunno ha acquisito la consapevolezza della propria identità in termini di unità psicofisica in uno spazio vissuto e percepito.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

La conoscenza
del mondo

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

ATTIVITA'

Sa collocare azioni di vita quotidiana nello spazio e nel tempo della giornata

Si orienta nella scuola

Descrive le caratteristiche di un elemento osservato

Riferisce correttamente eventi del passato recente

Conosce cosa può accadere in un futuro immediato prossimo

Acquisisce capacità di quantificare

Formula ipotesi

Riconosce le trasformazioni della natura delle stagioni

Osserva e verbalizza i fenomeni atmosferici sull'immagine e sulla realtà

Scopre e rispetta l'ambiente in cui vive

Sviluppa la capacità di quantificazione intensiva e numerica

Formula semplici ragionamenti ipotetici e deduttivi

Rilevazione giornaliera dei cambiamenti climatici
Giochi senso-percettivi

Scansione temporale ed attività di routine

Attività sulla percezione del tempo

Attività di ordine e confronto attraverso l'uso dei blocchi logici

ESITI FORMATIVI

L'alunno ha acquisito la consapevolezza della propria identità personale in termini di sapersi orientare nello spazio in cui vive

L'alunno ha acquisito la consapevolezza della propria identità in termini di sapersi orientare nello spazio in cui vive, descrivendone le caratteristiche peculiari.

L'alunno ha acquisito la consapevolezza della propria identità in termini di saper formulare semplici ragionamenti ipotetici e deduttivi.

CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITA'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Immagini,
suoni e colori

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

ATTIVITA'

Esplora i primi alfabeti musicali
Colora ampi spazi utilizzando materiali vari
Conosce i colori primari
Acquisisce semplici abilità manipolative

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale
Conosce i colori primari e derivati
Acquisisce semplici abilità manipolative

Discrimina suoni e rumori
Conosce i colori primari e derivati
Sviluppa interesse per la musica
Rafforza le proprie abilità manipolative

Esperienze grafico-pittoriche e plastiche utilizzando colori a dita e tempere
Laboratorio musicale

Esperienze grafico-pittoriche e plastiche utilizzando colori a dita e tempere e materiale da risulta
Attività di coding

ESITI FORMATIVI

L' alunno ha acquisito la consapevolezza della propria identità in termini di conoscenza dei colori primari e dei primi alfabeti musicali.

L' alunno ha acquisito la consapevolezza della propria identità in termini di conoscenza dei colori primari e derivati e di scoperta del ritmo sonoro.

L' alunno ha acquisito la consapevolezza della propria identità in termini di conoscenza dei colori primari e secondari e riesce a discriminare i suoni dai rumori.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il se e l'altro

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

ATTIVITA'

Prende coscienza di sé e della sua identità
Accetta il distacco dalla figura di riferimento
Sa manifestare i propri bisogni
Accetta regole di comportamento
E' autonomo in bagno

Riconosce e condivide i propri stati emotivi
Comprende ed esegue semplici consegne
Riesce a superare l' egocentrismo
Sa esprimere la propria opinione ed accetta quella altrui
Rispetta regole di comportamento

Matura atteggiamenti di fiducia in se stesso e negli altri
Affronta con sicurezza nuove esperienze
E' autonomo nell' esecuzione di un lavoro individuale
Prende coscienza dell' esistenza e dei bisogni dell' altro
Collabora, condivide e coopera con gli altri

Attività mirate alla scoperta delle prime regole scolastiche
Conversazione libere e guidate
Attività mirate al consolidamento delle regole scolastiche
Utilizzo

ESITI FORMATIVI

L' alunno ha conquistato la propria autonomia in termini di : saper manifestare i propri bisogni , mostrandosi autonomo nelle situazioni di routine

L'alunno ha conquistato la propria autonomia in termini di superamento della fase dell' egocentrismo, riuscendo a rispettare , inoltre, l'

L' alunno ha conquistato la propria autonomia nell' esecuzione di un lavoro individuale e di gruppo, collaborando, condividendo e cooperando con gli altri.

consapevole degli spazi
Attività mirate all' interiorizzazione e delle regole scolastiche
Giochi di squadra

CONQUISTA DELL' AUTONOMIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I discorsi e le parole

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

ATTIVITA'

Pronuncia semplici parole
Si interessa e partecipa ad attività e giochi di ruolo
Esprime i propri bisogni
Ascolta e comprende semplici messaggi
Denomina le azioni che compie

Inizia a strutturare frasi complesse
Interviene durante le conversazioni
Comincia a descrivere in modo appropriato elementi della realtà
Dialoga con i pari e con gli adulti
Comunica ed esprime emozioni vissute

Utilizza un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative
Esprime le proprie opinioni.
E' interessato al significato di vocaboli nuovi
Dialoga apertamente con i coetanei e con i gli adulti
Formula ipotesi e previsioni sul finale di un racconto

Memorizzazione e di semplici filastrocche e poesie
Ascolto e comprensione di semplici racconti
Lettura di immagini(silent book)
Conversazioni libere e guidate
Sollecitazioni alla descrizione di oggetti, situazioni(brain storming e debate) e alla risoluzione di problemi(problem solving)

ESITI FORMATIVI

L' alunno ha conquistato autonomia nell' ascoltare e comprendere semplici messaggi e partecipando a giochi di ruolo(role play).

L' alunno ha conquistato la propria autonomia intervenendo durante le conversazioni e descrivendo in modo appropriato elementi di realtà.

L' alunno ha conquistato la propria autonomia nell' uso di un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative, formulando ipotesi e previsioni sul finale di un racconto

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e il movimento

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

ATTIVITA'

Esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo
Si muove liberamente nello spazio disponibile
Esegue autonomamente semplici percorsi motori
Collabora al riordino degli ambienti scolastici

Riconosce i segnali e il ritmo del proprio corpo
Adotta pratiche di cura di sé
Esprime preferenze alimentari
Nomina ed indica le parti del corpo su di sé e sugli altri
Conoscenza di se stesso come unità psicofisica

E' cosciente della propria identità sessuale
Rappresenta graficamente la figura umana
Acquisisce la coordinazione dinamica generale
Affina la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine
Sviluppo della lateralità

Giochi di ruolo
Progetto "Emozioni"
Giochi ed attività motorie globali
Laboratorio psicomotorio
Attività di Coding
Giochi di squadra
Attività

ESITI FORMATIVI

L' alunno ha conquistato la propria autonomia muovendosi liberamente nello spazio disponibile e collaborando al riordino dell' ambiente scolastico.

L' alunno ha conquistato la propria autonomia in termini di adozione di pratiche di convivenza comunitaria. Realizza uno schema corporeo segmentario.

L' alunno ha conquistato la propria autonomia in termini di: conoscenza e coscienza della propria identità sessuale; rappresentazione grafica della figura umana; ha affinato la coordinazione oculo manuale e la motricità fine

motorie globali e segmentarie
Libere espressioni grafiche

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

La conoscenza del mondo

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

ATTIVITA'

Conosce ed individua autonomamente i principali fenomeni atmosferici
 Si orienta nella scuola in maniera autonoma
 Verbalizza correttamente una semplice sequenza di azioni compiute
 Distingue il giorno dalla notte

E' autonomo nell' esecuzione di un lavoro individuale
 Coglie la ciclicità della settimana
 Collabora con i compagni per un fine comune
 Formula ipotesi

Sa eseguire la seriazione degli oggetti
 Sa operare con quantità e numeri
 Scopre e rispetta l' ambiente in cui vive
 Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio sia fisico che grafico, usando correttamente i concetti topologici
 Formula semplici ragionamenti ipotetici e deduttivi

Raggruppamenti di oggetti in base al colore e alla dimensione
 Giochi senso-percettivi
 Scansione temporale ed attività di routine

ESITI FORMATIVI

L'alunno ha conquistato autonomia mostrando di sapersi muovere nei piccoli spazi della scuola autonomamente; sa distinguere il giorno dalla notte

L' alunno ha conquistato la propria autonomia in termini di collaborazione con i propri compagni per un fine comune;
 Riesce a cogliere la ciclicità delle stagioni.

L' alunno ha conquistato autonomia in termini di formulazione di semplici ragionamenti ipotetici e deduttivi. Individua autonomamente le posizioni di oggetti e persone nello spazio sia fisico che grafico.

Attività sulla percezione del tempo
 Attività di ordine e confronto attraverso l' uso dei blocchi logici

CONQUISTA DELL' AUTONOMIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Immagini,
suoni e colori

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

ATTIVITA'

Attribuisce un significato a quanto rappresentato
Esplora e manipola i materiali che ha a disposizione
Interpreta ruoli nel gioco del travestimento
Mostra interesse per la musica

Disegna spontaneamente
Attribuisce i colori alla realtà
Si esprime attraverso forme di comunicazione non verbale
Adopera i colori in modo creativo
Acquisisce semplici abilità manipolative
Esplora, conosce, riproduce la realtà sonora

Esprime emozioni con il linguaggio del corpo
Partecipa volentieri ad attività mimico-espressive
Usa in maniera autonoma, competente e creativa varie tecniche espressive
Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche

Esperienze grafico-pittoriche e plastiche utilizzando colori a dita e tempere
Interpretazione di ruoli prescelti (role play)
Attività di coding

ESITI FORMATIVI

L' alunno esplora e manipola autonomamente i materiali che ha a disposizione, privilegiando anche attività di gruppo.

L' alunno è autonomo nell' adoperare colori in modo creativo. Ha conquistato la propria autonomia in termini di esplorazione, conoscenza e riproduzione della realtà

L' alunno ha maturato un' autonomia che riversa nella scelta competente ed espressiva delle varie tecniche pittoriche.
Partecipa volentieri ad attività mimico espressive

Progetto lapbook:
“aprendo /aprendo”

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il se e l'altro

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

ATTIVITA'

Accetta l'ambiente scolastico ed i suoi ritmi
 Conosce e rispetta le principali regole di vita comunitaria
 Si relaziona, si confronta e discute con i pari e con gli adulti
 Conosce il nome dei compagni di sezione
 Collabora in modo costruttivo e creativo con gli altri

Riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi
 Collabora con i compagni per un fine comune
 Manifesta interesse e partecipazione alle attività proposte
 Sa esprimere la propria opinione ed accetta quella altrui

Riconosce ed esprime le proprie emozioni
 E' consapevole di desideri e di paure
 Affronta gradualmente i conflitti
 Ha sviluppato l'attitudine a porre e porsi domande su questioni etiche e morali
 Collabora, condivide e coopera con gli altri

-Giochi esplorativi dell'ambiente
 Attività mirate al consolidamento delle regole scolastiche
 -Conversazioni libere e guidate(circle time)

ESITI FORMATIVI

L' alunno si mostra competente nell' accettare l' ambiente scolastico ed i suoi ritmi; conosce il nome il nome dei compagni di sezione

L' alunno si mostra competente nel collaborare coi compagni alle attività proposte per un fine comune

L' alunno ha sviluppato competenze in termini di attitudine a porre e porsi domande su questioni etiche e morali, affrontando, inoltre, gradualmente i conflitti.

-Attività mirate all' interiorizzazione e delle regole scolastiche
 Giochi di squadra

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I discorsi e le parole

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

ATTIVITA'

Esprime i propri bisogni
Pronuncia correttamente i fonemi
Utilizza in modo chiaro semplici frasi
Dialoga con i compagni e le docenti
E' in grado di leggere e verbalizzare immagini

Strutturare frasi complesse
Interviene durante le conversazioni
Comprende e rielabora racconti di complessità crescente
Partecipa all'invenzione di racconti
Comunica ed esprime emozioni vissute

Racconta, narra, descrive situazioni ed esperienze vissute
Esprime le proprie opinioni.
E' sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze
Si avvicina alla lingua scritta
Utilizza la lingua con maggiore proprietà

Conversazioni guidate(circle time)
Attività di discriminazioni di diversi codici
Conversazioni libere e guidate
Sollecitazioni alla descrizione di oggetti, situazioni(brain storming e debate) e alla risoluzione di problemi(problem solving)
Attività di silent book

ESITI FORMATIVI

L' alunno si mostra competente nel leggere le immagini e nel verbalizzarle, dialogando coi compagni del gruppo sezione.

L' alunno interviene con competenza durante le conversazioni , comunicando ed esprimendo esperienze vissute.

L' alunno si mostra competente verso un primo approccio alla lingua scritta . Ha un repertorio linguistico più vasto ed articolato , riesce a veicolare messaggi ed interagire in modo competente coi pari e con gli adulti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e il movimento

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

ATTIVITA'

Conosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso
Ricompone un puzzle della figura umana diviso in tre parti
Distingue le caratteristiche sessuali maschili da quelle femminili
Si muove liberamente nello spazio disponibile

Riconosce e denomina su se stesso, sugli altri e su un' immagine le parti del corpo
Rappresenta graficamente la figura umana
Assume e descrive le posizioni del corpo
Riconosce la propria identità sessuale
Conosce se stesso come unità psicofisica

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità
Rappresenta graficamente la figura umana nei minimi particolari
Acquisisce la coordinazione dinamica generale
Sa orientarsi nello spazio, ha sviluppato il controllo grafo-motorio e la coordinazione oculo-manuale

Percorsi motori
Laboratorio di psicomotricità

Giochi individuali e di gruppo finalizzati all' acquisizione di orientamento, senso dello spazio.

Attività di Coding

Giochi di squadra

Attività motorie

globali e segmentarie

Libere espressioni grafiche

Attività di Coding

ESITI FORMATIVI

L' alunno mostra piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e di gruppo anche con l' utilizzo di piccoli attrezzi

L' alunno vive pienamente la propria corporeità , ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, rappresentandolo graficamente

L' alunno ha acquisito la coordinazione dinamica generale, sa orientarsi nello spazio. Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale, la motricità fine; ha padronanza dello spazio vissuto e percepito.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

La conoscenza del mondo

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

ATTIVITA'

Osserva l' ambiente che lo circonda
 Conosce gli aspetti delle principali stagioni
 Conosce i principali fenomeni atmosferici
 Individua e conosce i colori fondamentali
 Distingue il giorno dalla notte

Distingue e colloca oggetti in base ai concetti topologici
 Riconosce le principali forme geometriche
 Conosce le principali caratteristiche delle stagioni
 Classifica oggetti in base ad un criterio dato
 Formula ipotesi

Sa eseguire la seriazione degli oggetti
 Sa operare con quantità e numeri
 Dimostra le prime abilità di tipo logico
 Interiorizza le prime coordinate spazio-temporali
 Diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta

Raggruppamenti di oggetti in base al colore e alla dimensione
 Giochi sensoriali
 Scansione temporale ed attività di routine

ESITI FORMATIVI

L' alunno si mostra curioso, esplorativo, pone domande.
 Intuisce scansioni temporali riferite ad azioni della vita quotidiana
 percepisce la ciclicità.

Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali ,accorgendosi dei loro cambiamenti. .
 Osserva e partecipa verbalmente a giochi ed attività fatte attraverso le nuove tecnologie.

Il bambino acquista la consapevolezza delle singole parti del suo corpo e delle loro funzioni. Osserva e partecipa verbalmente e fattivamente a giochi ed attività fatte attraverso le nuove tecnologie.

Attività sulla percezione del tempo
 Attività di ordine e confronto attraverso l' uso dei blocchi logici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Immagini,
suoni e colori

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

ATTIVITA'

Attribuisce un significato a quanto rappresentato
Conosce i colori primari
Riproduce semplici ritmi(veloce/lento, piano /forte)
Distingue i suoni dai rumori

Esplora ed osserva materiali diversi
Conosce i colori secondari e produce mescolanze
Si esprime attraverso forme di comunicazione non verbale
Adopera i colori in modo creativo
Usa la fantasia per inventare storie
Si esprime attraverso forme di comunicazione non verbale

Comunica e si esprime in una pluralità di linguaggi
Inventa storie e le rappresenta attraverso la drammatizzazione, il disegno, le attività pittoriche e plastiche
Usa in maniera autonoma, competente e creativa varie tecniche espressive
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo ed oggetti

Esperienze grafico-pittoriche e plastiche utilizzando colori a dita e tempere
Interpretazione di ruoli prescelti(role play)

ESITI FORMATIVI

Il bambino usa il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo ed oggetti.

Il bambino sa usare in modo appropriato varie tecniche espressive .
Interpreta ruoli nel gioco simbolico con l' uso di travestimenti e materiali psicomotori. E' interessato e partecipa a spettacoli di vario genere.

Il bambino/a usa in maniera autonoma, competente e creativa varie tecniche manipolative. Usa in maniera competente il paesaggio sonoro che ha a disposizione attraverso attività di percezione e produzione musicale.

Attività di coding

Progetto lapbook: "aprendo /apprendo"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il sé e l'altro

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	ATTIVITA'
<p>Conosce e rispetta le prime regole di convivenza</p> <p>Sperimenta modalità di relazione per stare bene insieme.</p> <p>Conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p>	<p>Conosce i propri diritti e i propri doveri legati al contesto scolastico e alla dimensione quotidiana.</p> <p>Interiorizza comportamenti corretti verso gli altri e sviluppa capacità relazionali.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi.</p> <p>Conosce l'ambiente culturale e le sue tradizioni</p>	<p>Comprende i propri e gli altrui bisogni riconoscendo che ci sono regole, diritti e doveri.</p> <p>Instaura rapporti di collaborazione con le insegnanti e con gli altri bambini rispettando il lavoro degli altrui</p> <p>Riflette sulle diversità culturali e religiose, medita su ciò che è bene o male tenendo conto dei diversi punti di vista.</p> <p>Conosce l'ambiente culturale e le sue tradizioni</p>	<p>Definizione e stesura del regolamento di sezione</p> <p>Progettazione e realizzazione di materiali</p> <p>Cartelloni sull'amicizia.</p> <p>Analisi e confronto su temi inerenti gli obiettivi individuati.</p> <p>Discussioni guidate</p>
ESITI FORMATIVI			
<p>Il bambino/a manifesta il senso dell'identità personale in termini di conoscenza e rispetto delle prime regole di convivenza.</p>	<p>Il bambino/a manifesta il senso dell'identità personale attraverso la riflessione ed il confronto con i pari e con gli adulti, interiorizzando comportamenti corretti verso gli altri e sviluppando capacità relazionali</p>	<p>Il bambino/a manifesta il senso dell'identità personale attraverso la riflessione ed il confronto con i pari e con gli adulti, comprendendo i propri e gli altrui bisogni e riconoscendo che ci sono regole, diritti e doveri.</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I discorsi e le parole

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

ATTIVITA'

Acquisisce fiducia e motivazione nell'esprimere e nel comunicare agli altri le proprie esperienze, pensieri Ed emozioni

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni

Riconosce, condivide e descrive le emozioni formulando frasi complete e con termini appropriati.

Discussioni guidate.
Lectture, analisi e rielaborazioni di testi mirati.
Visione di materiali multimediali

ESITI FORMATIVI

Il bambino /a riconosce ed esprime le proprie emozioni ed i propri bisogni. E' consapevole della presenza di adulti di riferimento.

Il bambino/a interagisce con gli altri, riconosce ed esprime verbalmente le proprie emozioni ed il proprio vissuto, interagendo col gruppo dei pari e con gli adulti. Passa gradualmente da un linguaggio egocentrico ad uno canalizzato.

Il bambino/a esprime valutazioni rispetto ad un vissuto; giustifica le proprie scelte confrontando la propria idea con quella altrui.

Discutere in circle time ed illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio .
Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell' inosservanza delle regole sulla convivenza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Corpo e movimento
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	ATTIVITA'
<p>Prova piacere nel confrontarsi in giochi di gruppo.</p> <p>Utilizza il corpo e la voce per confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti</p>	<p>Collabora con i compagni nei giochi motori e di movimento.</p>	<p>Controlla l' esecuzione del gesto, valuta il rischio interagisce con gli altri nei giochi di movimento, di gruppo, nella danza , nella comunicazione espressiva</p>	<p>Giochi di squadra.</p> <p>Laboratori di psicomotricità</p> <p>Giochi di ruolo e di cooperazione</p>
ESITI FORMATIVI			
<p>Il bambino/a comprende attraverso le varie occasioni di gioco psicomotorio il valore delle regole e l' importanza di rispettarle</p>	<p>Collabora con i compagni nei giochi motori e di movimento.</p>	<p>Controlla l' esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Rappresentazioni e drammatizzazioni partendo da brani – stimolo.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenza del mondo

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

ATTIVITA'

Scopre la meraviglia e le caratteristiche della natura

Accetta semplici regole di convivenza

Osserva l' ambiente che lo circonda .

Misura utilizzando strumenti alla sua portata

Conosce l'ambiente che lo circonda e coglie l'importanza di rispettarlo.

Impara gradualmente a contribuire alla salvaguardia dell'ambiente.

Conosce alcune fondamentali regole per mangiare sano

Pratica la raccolta differenziata con l'aiuto di illustrazioni

Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione, rispettando ciò che lo circonda in un' ottica di sviluppo sostenibile.

Conosce le regole per mangiar sano: scopre l'importanza della varietà, si impegna ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni .

Impara a differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali.

Comprende l' importanza di non sprecare: acqua, luce, carta, cibo...

Visione di materiali multimediali.

Uscite sul territorio.

Classificazione dei rifiuti ed attuazione della raccolta differenziata a scuola.

ESITI FORMATIVI

Il bambino/a vive le prime forme di cittadinanza attraverso l' accettazione di semplici regole di convivenza,;scopre ed apprezza le meraviglie della natura

Il bambino/a le prime forme di cittadinanza attraverso il rispetto per la natura, per le sue forme di vita, imparando gradualmente a salvaguardare l' ambiente anche attraverso la raccolta differenziata dei rifiuti

Il bambino/a vive le prime forme di cittadinanza attraverso la conoscenza di regole per mangiar sano: scopre l'importanza della varietà, si impegna ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni .

Costruzione di oggetti con materiale di recupero secondo un progetto condiviso .

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Immagini, suoni
colori.

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

ATTIVITA'

Sviluppa interesse per l'ascolto del linguaggio sonoro-musicale

Esplora il materiale a disposizione e utilizzarlo in maniera creativa con attività di piccolo o grande gruppo.

Rispetta il proprio turno nel cantare semplici melodie

Acquisisce la capacità di esprimersi attraverso la pittura e le attività manipolative, la musica.

Partecipa a coreografie di gruppo

Canta in coro rispettando il turno.

Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività.

Elaborati in occasione delle giornate nazionali dedicate alla fraternità (4 ottobre)
Alla gentilezza, (13 novembre)
agli alberi (21 novembre)
alla natura (3 marzo)
alla terra (22 aprile).

ESITI FORMATIVI

Il bambino/a mostra interesse per l'ascolto del linguaggio sonoro-musicale, riproduce semplici suoni ascoltati e frammenti canori.

Usa il materiale didattico che ha a disposizione in maniera creativa nel piccolo e grande gruppo.

Il bambino/a mostra interesse e partecipa al racconto di storie. Esplora il materiale a disposizione e utilizzarlo in maniera creativa con attività di piccolo o grande gruppo.

Il bambino/a inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, le attività grafico-pittoriche e plastiche. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Canzoni e filastrocche.

I.C. 3 "DON BOSCO – F. D'ASSISI"

TORRE DEL GRECO



CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA a.s.2021/2022

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I - II – III – IV – V

PREMESSA

L'insegnamento dell'educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum è volto ad offrire ad ogni alunno, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità generali comuni garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi di apprendimento specifici assicura la necessaria peculiarità del percorso dei singoli ordini di scuola, in relazione alla verticalità e trasversalità della disciplina, in modo da lasciare spazio alla realtà sociale in cui opera la scuola.

La nostra proposta di centralità dell'educazione Civica è tesa ad implementare il rapporto della scuola "nella" e "con" la comunità, anche grazie alla collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

ART.1 LEGGE 92/2019

1.L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2.L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

I TRE NUCLEI TEMATICI

il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE** (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà);
2. **AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE** (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio);
3. **CITTADINANZA DIGITALE** (uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale).

COSTITUZIONE	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei cerchi ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	<p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli</p>	<p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno</p>

animali e i beni comuni, la protezione civile.

professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di Interclasse.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

66 ORE PER CIASCUNA CLASSE - DA OTTOBRE A MAGGIO

VALUTAZIONE CON GIUDIZIO DESCRITTIVO I E II QUADRIMESTRE

PER CIASCUNA CLASSE VIENE INDIVIDUATO, TRA I DOCENTI A CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA, UN DOCENTE CON COMPITO DI COORDINAMENTO (COORDINATORE DI CLASSE)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

Valutazione

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.
- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.

- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è costituito dall'insieme dei criteri valutativi indicati dal PTOF.

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPITI DI REALTÀ
A.COSTITUZIONE	<p>1. Riconoscere e rispettare valori, diritti e doveri.</p> <p>2. Comprendere i valori della solidarietà, dell'uguaglianza e il rispetto delle diversità.</p> <p>3. Educare al rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>A1a: Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>A1b: Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>A2a: Conoscere alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.</p> <p>A3a: Prendere consapevolezza dell'importanza di curare</p>	<p>A1.1a: Rapportarsi correttamente agli altri.</p> <p>A1.1b: Conoscere il significato delle fondamentali regole da rispettare a scuola.</p> <p>A3.1a: Conoscere ed adottare le fondamentali</p>	<p>“TUTTO IN ORDINE” Realizzare un “magazzino” degli oggetti comuni con un regolamento per il loro uso.</p> <p>“IL PATENTINO DEL BRAVO CITTADINO” Realizzare e completare il patentino colorando via via i bollini relativi alle attività svolte.</p>

		l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.	norme legate all'igiene personale.	
B. AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ	1. Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.	<p>B1a: Promuovere comportamenti rispettosi nei confronti di persone, di cose, di luoghi ed ambienti.</p> <p>B1b: Favorire comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui.</p> <p>B1c: Promuovere comportamenti corretti per la salute propria e altrui.</p>	<p>B1.1a: Migliorare i propri comportamenti nel rispetto degli altri e in relazione agli ambienti in cui ci si trova.</p> <p>B1.1b: Conoscere alcune fondamentali norme di sicurezza da rispettare a casa e nell'ambiente scolastico.</p> <p>B1.1c: Adottare comportamenti che savaguardino la propria salute.</p>	<p>“IL VOLONGTARIATO INTORNO A NOI”</p> <p>Realizzare dei cartelloni da appendere all'entrata della sede dell'associazione scelta, per spiegare alle altre persone l'importanza del riciclo.</p>
C. CITTADINANZA DIGITALE	1. Esprimere e valorizzare se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondendo ai bisogni individuali.	<p>C1a: Essere consapevole dell'importanza delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico..</p> <p>C1b: Promuovere l'inclusione sociale.</p>	<p>C1.1a: Conoscere i principali elementi del computer(mouse, tastiera, schermo) e della LIM (uso del touch screen)..</p> <p>C1.1b: Utilizzare le varie forme di comunicazione digitale.</p>	<p>“INTERNET SICURO”</p> <p>Realizzazione di flash-cards con le regole per navigare sicuri in rete.</p>

			C1.2b: Conoscere le principali regoli comportamentali del mondo digitale.	
--	--	--	--	--

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPITI DI REALTÀ
A.COSTITUZIONE	1. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri, legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco....).	<p>A1a: Acquisire la consapevolezza di sé (carattere, interesse, comportamento) e delle proprie potenzialità.</p> <p>A1b; Leggere ed analizzare l'art.3 della Costituzione.</p> <p>A1c: Comprendere il rispetto delle regole, il rispetto di sé e degli altri.</p> <p>A1d: Comprendere la relazione esistente tra le regole stabilite all'interno della classe, della</p>	<p>A1.1a: Acquisire la consapevolezza di sé (carattere, interesse, comportamento).</p> <p>A1.1b: Conoscere il significato: diritto e dovere.</p> <p>A1.2b: Acquisire la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p>	"PICCOLI CITTADINI" Cartellone con regole stabilite per la convivenza civile in classe.

		<p>scuola, della famiglia, della comunità.</p> <p>A1e: Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca).</p> <p>A1f: Comprendere l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	<p>A1.3b: Conoscere il significato e in parte la storia degli elementi simbolici Italiani (bandiera, inno)</p> <p>A1.1c: Comprendere l'importanza delle regole basilari del vivere civile.</p>	
<p>B. AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>1. Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>2. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p>	<p>B1a: Educare al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile.</p> <p>B1b: Educare a un uso consapevole delle risorse.</p> <p>B2a: Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute.</p>	<p>B1.1a: Saper rispettare l'ambiente che ci circonda.</p> <p>B1.1b: Saper usare consapevolmente le risorse per un adeguato sviluppo sostenibile</p> <p>B1.2b: Applicare la corretta raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>B2.1a: Adottare comportamenti igienicamente corretti.</p>	<p>"MERENDIAMO" Scrivere una ricetta personale di una merenda sana che si consuma di solito.</p> <p>"ACQUA AMICA" Realizzare ed illustrare una breve storia sul corretto utilizzo dell'acqua.</p>
	<p>1. Esprimere e valorizzare se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici</p>	<p>C1a: Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>C1.1a: Ricercare e selezionare le informazioni.</p>	<p>"GUARDIAMO I CARTONI" Attraverso l'uso della Lim gli alunni ricercano cartoni e non video fake;</p>

C. CITTADINANZA DIGITALE	in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali.	C1b: Interagire con le tecnologie digitali. C1c: Sviluppare contenuti digitali.	C1.2a: Valutare le informazioni. C1.1b: Interagire attraverso le tecnologie. C1.1c: Condividere informazioni e contenuti.	ricercano cartoni lontani dalla loro cultura per conoscere ed accettare modalità di vissuti diversi dalla loro vita quotidiana.
---------------------------------	--	--	---	---

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPITI DI REALTÀ
	1. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	A1a: Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali. A1b: Riflettere sul tema dell’unicità di ogni persona, dell’uguaglianza nei diritti.	A1.1a: Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. A1.1b: Accettare l’altro rispettandone la dignità umana.	“IL LAPBOOK DELLA PACE” Lapbook murale, in cui sono raccolte immagini, frasi, poesie, canzoni in italiano e in inglese, storie di personaggi famosi che si sono battuti per la pace.

<p>A.COSTITUZIONE</p>	<p>2. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>3. Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>A2a: Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>A3a: Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza della Carta Costituzionale.</p>	<p>A2.1a: Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>A2.1b: Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>A3.1a: Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune.</p> <p>A3.1b: Rispettare le regole e le norme della vita associata</p>	<p>"MY FLAG BOOKMARK" Bandierina tricolore/segnalibro, riportante sul retro l'emblema della Repubblica ed una citazione, scelta dall'alunno, tratta dal testo dell'Inno di Mameli.</p> <p>"AMICHE REGOLE PER NOI CITTADINI IN ERBA" Il Regolamento di Classe. Una raccolta di regole condivise scaturita dalle riflessioni degli alunni e dall'analisi di situazioni reali del vissuto scolastico.</p>
	<p>1.Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,</p>	<p>B1a: Prendere consapevolezza dell'inquinamento ambientale.</p>	<p>B1.1a: Cogliere le cause dei vari tipi di inquinamento.</p>	<p>"FRIDAY FOR FUTURE" Cartelloni e striscioni per partecipare ad una piccola manifestazione.</p>

<p>B. AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>2. Conoscere il nostro mare per rispettarlo come risorsa.</p> <p>3. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente.</p> <p>4. Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento razionale nel loro utilizzo.</p> <p>5. Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>B2a: Conoscere i problemi che affliggono l'ambiente marino.</p> <p>B2b: Riflettere sulle conseguenze a medio e lungo termine dell'inquinamento del mare.</p> <p>B3a: Conoscere i diritti del mare e le organizzazioni che si occupano della sua difesa: WWF, LEGA AMBIENTE..</p> <p>B4a: Conoscere varie fonti di energia rinnovabili e non.</p> <p>B5a: Individuare i comportamenti sostenibili e metterli in pratica.</p>	<p>B2.1a: Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento marino e i danni alle sue risorse (fauna e flora).</p> <p>B4.1a: Saper riconoscere le varie energie rinnovabili.</p> <p>B5.1a: Adottare comportamenti responsabili in spiaggia.</p>	<p>“ I CORALLARI” Un ramo di corallo in pasta di sale per la nostra mamma.</p> <p>“TUTTI AL MARE” Volantini da distribuire con semplici regole da rispettare per la tutela delle spiagge e del mare.</p>
---	--	---	--	--

<p>C. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>1.Sviluppare la capacità di ricercare e valutare informazione, (provenienza, attendibilità, completezza, qualità delle fonti, diritto d'autore e principali licenze).</p> <p>2. Acquisire consapevolezza delle implicazioni delle proprie interazioni in Rete e con i diversi media (identità, privacy, reputazione,...).</p> <p>3. Essere consapevoli di come le tecnologie della società delle informazioni possono</p>	<p>C1a: Comprendere il ruolo dell'informazione nello sviluppo di una società interconnessa.</p> <p>C1b: Comprendere il valore dei dati (big data, open data).</p> <p>C2a: Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>C2b: Proteggere i dati personali e la privacy in ambienti digitali.</p> <p>C2c: Sapere essere consapevoli delle norme di comportamento mentre si utilizzano tecnologie digitali e si interagisce in ambienti digitali.</p> <p>C3a: Definire le proprie esigenze di informazione, ricercare dati, informazioni e</p>	<p>C1.1a: Organizzare, archiviare e recuperare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali.</p> <p>C2.1b: Sapere in che modo utilizzare e condividere dati personali proteggendo se stessi e gli altri da eventuali danni.</p>	<p>“TUTTI IN MARE...CON LA RETE! Il libretto di navigazione: il decalogo del cittadino digitale.</p> <p>“DETECTIVE IN RETE” Indagine in rete: cosa dice la tua impronta digitale? E quella di un compagno?”</p> <p>“IL MONDO”</p>
--	--	--	---	---

	incentivare la creatività e l'innovazione.	contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare tra essi.		La capsula del tempo: testimonianze e messaggi per il mondo del futuro.
--	--	--	--	---

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPITI DI REALTÀ
A.COSTITUZIONE	1. Accostarsi alla conoscenza della Legge delle leggi: "La Costituzione Italiana", per cogliere importanti regole da essa sancite .	A1a: Conoscere le fondamentali tematiche sociali trattate nella Carta Costituzionale Conoscere alcuni elementi della Costituzione.	A1.1a: Conoscere alcuni elementi della Costituzione.	"CITTADINI E CITTADINE CRESCONO" "Memory della Costituzione" : progettazione e realizzazione del gioco del Memory.

		<p>A1b: Conoscere il significato delle parole: DIRITTO e DOVERE.</p> <p>A1c: Saper comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo per la sicurezza e la salute propria e altrui.</p>	<p>A1.1b: Analizzare le proprie azioni e i propri comportamenti individuandone le conseguenze.</p> <p>A1.1c: Conoscere e rispettare le principali regole di comportamento dettate dalla convivenza civile.</p>	<p>“OPUSCOLIAMO” Stesura del regolamento di classe illustrato.</p> <p>“CRESCIAMO CON LE REGOLE” Attività di brainstorming - creazione di lap-book.</p>
<p>B. AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>1. Essere consapevoli dell'importanza della cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>B1a: Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>B1b Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.</p> <p>B1c: Utilizzare sul computer un programma di comune utilità</p>	<p>B1.1a: Comprendere i rapporti di interdipendenza tra elementi fisici ed antropici di un ambiente.</p> <p>B1.1b: Conoscere la realtà del territorio in cui si vive.</p> <p>B1.1c : Saper attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute.</p>	<p>“SALVAGUARDIAMO L'AMBIENTE” Realizzazione di un manifesto pubblicitario.</p> <p>“AMICO AMBIENTE” Produrre singoli materiali su fogli A4 dove scrivere e disegnare messaggi importanti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>“PIRAMIDIAMO” Realizzazione della piramide alimentare.</p> <p>“RICERCHIAMO”</p>

				Ricerche finalizzate al confronto dell'alimentazione mondiale.
C. CITTADINANZA DIGITALE	<p>1. Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</p> <p>2. Essere in grado di comprendere il concetto di dato individuando le informazioni.</p> <p>3. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale collettivo da preservare.</p> <p>4. Essere consapevole dei rischi della rete e imparare ad usarla.</p>	<p>C1a: Educare alla Cittadinanza digitale.</p> <p>C3a: Creare una propria identità digitale.</p> <p>C4a: Conoscere i pericoli della rete e saperli gestire con consapevolezza e con rettitudine.</p>	<p>C1.1a: Conoscere gli elementi basilari del computer.</p> <p>C2-1a: Utilizzare strumenti informatici per elaborare semplici testi ed immagini varie.</p> <p>C4.1a: Riconoscere i principali rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</p>	<p>"IL PARLAMENTO IN CLASSE"</p> <p>Preparare un cartellone dopo la creazione al computer di norme di comportamento decise dagli alunni.</p> <p>"FUMETTIAMO"</p> <p>Realizzazione al computer di una storia a fumetti.</p> <p>'IMPARIAMO DIGITANDO'</p> <p>Esercitazione al computer per accostarsi all'uso giusto dei caratteri, della punteggiatura e della dimensione.</p> <p>'DIVERTIAMOCI SCRIVENDO'</p> <p>Produzione di brevi testi da parte di ogni alunno.</p>

--	--	--	--	--

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPITI DI REALTÀ
	1- Conoscere le strutture e i principi fondamentali della Costituzione italiana	A1a: Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	A1.1a: Comprendere cos'è e che funzione ha la Costituzione.	"CITTADINI IN CLASSE" Cartellone con regole stabilite per vivere bene

<p>A.COSTITUZIONE</p>	<p>2-Conoscere il significato delle parole: diritto e dovere</p> <p>3-Conoscere il significato e in parte la storia degli elementi simbolici italiani (bandiera. Inno)</p> <p>4-Conoscere l'ordinamento della Repubblica italiana (organismi e funzioni dell'amministrazione dello Stato)</p> <p>5-Conoscere ruoli, compiti, funzioni dell'U.E. e dei principali organismi internazionali</p> <p>6-conoscere nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p>	<p>A2a: Essere consapevoli che ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p> <p>A3a: Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale europea.</p> <p>A4a: Conoscere l'ordinamento dello Stato</p> <p>A5a: Conoscere lo scopo dell'U, E. e dei principali organismi internazionali</p> <p>A6a: Conoscere e comprendere i concetti di identità, pace,</p>	<p>A2.1a: Comprendere la corrispondenza tra diritti e doveri.</p> <p>A3.1a: Conoscere il significato della bandiera e dell'Inno nazionale.</p> <p>A4.1a: Conoscere i principali organismi dello Stato.</p> <p>A5.1a: Conoscere le principali funzioni dell'U.E.</p> <p>A6.1a: Adottare in contesti quotidiani comportamenti ispirati ai</p>	<p>vari momenti della vita di classe.</p> <p>“TABULIAMO LE SCELTE” Analisi dell'articolo 1 della Costituzione italiana, esprimere opinioni in merito e tabulare i dati.</p> <p>“RICERCHIAMO GIOCANDO” Divisione in due gruppi della classe ed eseguire ricerche sulla diversità nel mondo.</p> <p>“RAGNATELE DI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA” Gioco in cerchio con utilizzo di un cartellone e un gomito di lana.</p>
------------------------------	---	---	--	--

		sviluppo, umano, cooperazione, sussidiarietà.	concetti di pace e cooperazione.	
B. AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ	<p>1. Acquisire competenze finalizzate alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</p> <p>2. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e delle sue risorse.</p> <p>3. Prendersi cura di sé e del proprio benessere psicofisico, attuando comportamenti salutari.</p> <p>4. Saper adottare comportamenti</p>	<p>B1a: Riconoscere l'impatto delle azioni umane sull'ambiente umano.</p> <p>B2a: Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>B3a: Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e sociale.</p>	<p>B1.1a: Conoscere i problemi inerenti l'inquinamento, il cambiamento climatico e il corretto uso delle risorse idriche.</p> <p>B2.1a: Saper operare la raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>B3.1a: Raggiungere comportamenti (sanitari e alimentari) igienicamente corretti.</p> <p>B4.1a: Distinguere e rispettare i segnali stradali</p>	<p>"RICERCANDO S'IMPARA" Confronto di ricerche sulla foresta amazzonica e realizzazione di un cartellone.</p> <p>"AMICO AMBIENTE" Raccolta di notizie sui pericoli che minacciano l'ambiente, confronto e cartellone dal titolo: SOS AMBIENTE.</p> <p>"PIRAMIDIAMO" Analisi di diversi modi di alimentarsi e costruzione di una piramide alimentare.</p> <p>"REGOLIAMOCI"</p>

	<p>adeguati alla tutela della sicurezza propria e degli altri, promuovendo il principio di responsabilità.</p>	<p>B4a: Attivare comportamenti stradali rispettando le regole in situazioni di emergenza e non.</p>	<p>in qualità di pedone e di ciclista.</p>	<p>Costruzione di segnali stradali.</p>
<p>C. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>1. Essere in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente.</p> <p>2 .Essere in grado di comprendere il concetto di dato .</p> <p>3. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare..</p>	<p>C1a: Educare alla cittadinanza digitale.</p> <p>C2a: Stimolare lo sviluppo di un pensiero critico in relazione all'informazioni acquisite in rete.</p> <p>C3a: Creare una propria identità digitale.</p>	<p>C1.1a: Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali che intercorrono tra loro</p> <p>C2-1a: Utilizzare strumenti informatici per elaborare dati- testi- immagini- produrre documenti in diverse situazioni</p> <p>C3.1a: Conoscere le differenze/somiglianze tra identità reale e identità digitale.</p> <p>C3.1b: Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p>	<p>"CITTADINI IN CLASSE" Ricerca e schematizzare in tabella i mezzi di comunicazione dell'era Gutenberg e dell'era di Internet.</p> <p>"IL PARLAMENTO IN CLASSE" Creazione al computer di un decalogo di norme comportamentali da adottare in aula, proposte dagli alunni.</p> <p>"IL CYBERBULLISMO" Creazione di una tabella al computer su cui</p>

	<p>4.Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>5.Essere consapevoli dei rischi della rete per imparare ad usarla nel modo corretto.</p>	<p>C4a: Essere in grado di ricercare in rete e di individuare le informazioni corrette o errate, confrontando anche altre fonti.</p> <p>C5a: Conoscere i pericoli della rete e saperli gestire con consapevolezza e rettitudine.</p>	<p>C4-1a: Saper ricercare informazioni in rete confrontando diverse fonti per verificarne la veridicità.</p> <p>C5.1a: Riconoscere i principali rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</p> <p>C51.1b:Conoscere le regole della privacy.</p>	<p>segnare cosa dire ad una vittima di bullismo e cosa dire ad un bullo.</p> <p>“IN RETE...SENZA CADERE NELLA RETE” Realizzazione al computer di una griglia in cui inserire la valutazione di esiti di un compito scelto.</p>
--	--	--	--	--



Scuola secondaria di primo grado

I.C. 3 DON BOSCO -D'ASSISI

Curricolo verticale di educazione civica

LE FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA

(Artt. 1,2,3,4,5 legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

TRE MACRO NUCLEI TEMATICI (Linee guida allegate al DM n. 35/2020)		
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore e regole della vita democratica • Carta costituzionale italiana • Principali leggi nazionali e internazionali • Diritti e doveri dei cittadini • Cittadini responsabili e attivi • Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo equo, rispettoso dell'ecosistema • Educazione ambientale • Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Agenda 2030 • Educazione alla salute • Tutela dei beni comuni 	<p>CITTADINANZA DIGITALE, conoscenza della rete, vantaggi e rischi della rete, uso consapevole della rete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuovi mezzi di comunicazione • Sicurezza in rete e uso consapevole del web • Cyberbullismo
<p>TRAGUARDI (Allegato B al DM n. 35/2020)</p>	<p>NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA</p>

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti</p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti- dell'uomo.</p> <p>Conoscere Le diverse forme di illegalità nella vita quotidiana.</p>	<p>ABILITA' / COMPORTAMENTI</p> <p>Comprendere la funzione e la necessità delle regole ed applicarle nella vita associata Riconoscere in un testo, ad esempio regolamento d'istituto, doveri e diritti Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali Comprendere alcuni aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia dei diritti umani Cogliere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle diverse Costituzioni Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo Analizzare nella realtà sociale politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica Essere consapevole, in relazione alla propria età, che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile Essere consapevole dell'evoluzione storica dei concetti di diritto, dovere e parità di genere Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Essere in grado di fare confronti tra forme di governo del passato e quelle presente Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno di quella europea e mondiale</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Lavorare con gli altri in modo efficace Interiorizzare la necessità di tutelare i diritti umani Promuovere comportamenti rispettosi di sé e degli altri Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive Assumere atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali e di tutela Manifestare tolleranza, comprendere punti di vista diversi Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p>
--	--	--	---

<p>dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>		
--	--	--	--

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>.Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Conoscere i principali processi di produzione di beni alimentari</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Conoscere le trasformazioni antropiche operate sul territorio</p> <p>Conoscenza degli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</p> <p>Conoscere i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo</p> <p>Conoscere i rischi legati al proprio territorio</p> <p>Conoscere i concetti di pericolo e di rischio;</p> <p>Conoscere i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi</p> <p>Conoscere le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente</p> <p>Conoscere i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali</p> <p>Conoscere le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; le regole della strada.</p> <p>Conoscere i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio.</p> <p>Conoscere il carattere finito delle risorse, nonché l'ineguaglianza dell'accesso a esse.</p> <p>Conoscere i principali processi di produzione e trasformazione delle risorse alimentari</p>	<p>Utilizzare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per comprendere e spiegare il mondo che ci circonda e i cambiamenti determinati dall'attività umana</p> <p>Saper prendersi cura dell'ambiente</p> <p>Saper adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse</p> <p>Saper trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti eco-compatibili</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Essere in grado di fare una corretta raccolta differenziata</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e assumere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>Osservare le procedure previste per le diverse emergenze</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p> <p>Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</p> <p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile</p> <p>Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile</p>
--	---	--	--

<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza</p>	<p>3CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro</p> <p>Le diverse tipologie di device e il loro uso corretto</p> <p>. Il lessico di Internet</p> <p>- Il concetto di dato e di fonte di informazione.</p> <p>Le regole di comportamento e di navigazione sicura in rete.</p> <p>Le opportunità e i rischi della rete.</p> <p>Le possibili protezioni.</p> <p>Le regole sulla privacy per tutelare se stessi e gli altri.</p> <p>Le informazioni corrette o errate e il loro confronto con l'aiuto degli strumenti digitali.</p> <p>Il valore dell'identità digitale come bene/funzione individuale e collettiva da preservare.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente i dispositivi digitali</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</p> <p>Risolvere i problemi in maniera realistica e costruttiva</p> <p>Riconosce i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p> <p>Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa</p> <p>Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente</p> <p>. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>
---	--------------------------------------	---	---

dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.