

Elenco dei moduli**Modulo: Competenza alfabetica funzionale****Titolo: DIAMO VALENZA ALLA GRAMMATICA****Dettagli modulo**

Titolo modulo	DIAMO VALENZA ALLA GRAMMATICA
Descrizione modulo	<p>La grammatica valenziale contribuisce ad arricchire la riflessione sulla lingua mettendo tra parentesi questioni di ordine semantico e ponendo l'accento su questioni propriamente sintattiche, e cioè sul funzionamento della lingua.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Riconoscere il ruolo centrale del verbo nella struttura della frase</p> <p>Comprendere e applicare il principio della valenza del verbo</p> <p>Rappresentare con uno schema i rapporti degli elementi della frase</p> <p>Produrre frasi in base a vincoli sintattici dati</p> <p>Favorire la continuità verticale tra gli ordini di scuola</p> <p>Sviluppare l'apprendimento cooperativo</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Riconoscimento del ruolo centrale del verbo</p> <p>Applicazione del principio della valenza del verbo</p> <p>Accrescimento dell'autonomia e l'autostima</p> <p>Promozione della continuità verticale tra gli ordini di scuola</p> <p>Metodologia</p> <p>Le attività proporranno momenti di lavoro individuale, di gruppo e collettivo.</p> <p>Le consegne richiederanno sempre modalità di apprendimento attivo e cooperativo.</p> <p>Valutazione</p> <p>La valutazione sarà relativa alla motivazione, alla partecipazione, alla capacità di attenzione e di comprensione</p>
Data inizio prevista	04/05/2020
Data fine prevista	30/07/2021
Tipo Modulo	Competenza alfabetica funzionale
Indicazione didattica	Laboratorio di "Trasversalità e interdisciplinarietà" della lingua
Descrizione indicazione didattica	<p>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. Da qui diversi ambiti di lavoro, come per esempio lo sviluppo della competenza di argomentazione in matematica, il ragionamento scientifico, la scrittura di testi di presentazione di lavori o progetti di argomento scientifico – matematico. Inoltre, l'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso può essere efficace per esempio l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale".</p> <p>Riferimenti didattici in: http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&risorse=percorso-didattico</p>
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8C4016 NAEE8C4027 NAMM8C4015
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Dettagli modulo

Titolo modulo	ATTENZIONE ALLA COMUNICAZIONE
Descrizione modulo	<p>Attraverso il dialogo si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il tema e le informazioni di un testo • Interagire in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi • Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi • Formulare domande precise e pertinenti durante o dopo l'ascolto • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione • Favorire la continuità verticale tra gli ordini di scuola • Sviluppare l'apprendimento cooperativo <p>Risultati attesi</p> <p>Saper cogliere le informazioni da un testo Essere pertinente negli interventi Eseguire correttamente le consegne date Accrescere l'autonomia e l'autostima Promuovere la continuità verticale tra gli ordini di scuola</p> <p>Metodologia</p> <p>Le attività proporranno momenti di lavoro individuale, di gruppo e collettivo. Le consegne richiederanno sempre modalità di apprendimento attivo e cooperativo.</p> <p>Valutazione</p> <p>La valutazione sarà relativa alla motivazione, alla partecipazione, alla capacità di attenzione e di comprensione</p>
Data inizio prevista	04/05/2020
Data fine prevista	30/07/2021
Tipo Modulo	Competenza alfabetica funzionale
Indicazione didattica	Laboratorio di "Comunicazione, interazione e testualità"
Descrizione indicazione didattica	<p>Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione/interrogazione, compito scritto in classe ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua, sull'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare è necessario lavorare su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione. <p>Riferimenti didattici in: http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&risorse=percorso-didattico</p>
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8C4016 NAEE8C4027 NAMM8C4015
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Dettagli modulo

Titolo modulo	ITALY TOURS
Descrizione modulo	<p>Il modulo mira all' acquisizione di competenze di geografia attraverso la pianificazione di un tour virtuale, utilizzando piattaforme online.</p> <p>Nel modulo si prevede l'utilizzo di una metodologia CLIL con l'obiettivo anche di sollecitare curiosità e approfondimenti negli alunni attraverso un approccio trasversale e creativo.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none">• ASCOLTO: partecipare a scambi di informazioni• LETTURA: identificare informazioni specifiche in un testo; riordinare sequenze• PARLATO: chiedere o fornire semplici informazioni su argomenti trattati; rispondere a domande; fare una breve relazione seguendo una traccia-scaletta; discutere su immagini• SCRITTURA: rispondere a domande, completare diagrammi e tabelle <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprensione di testi sapendone ricavare informazioni dettagliate- Conoscenza di temi di geografia- Utilizzo di un registro linguistico adeguato all'argomento- Produzione di testi brevi <p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di supporti multimediali al fine di rendere più stimolante e coinvolgente l'apprendimento.• Utilizzo di tecniche quali: learning by doing; learning by playing; brainstorming; lavoro di gruppo; gioco di ruolo; simulazioni; mappe concettuali; problem posing / problem solving <p>VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione avrà 3 momenti: iniziale, intermedio e finale.</p>
Data inizio prevista	04/05/2020
Data fine prevista	30/07/2021
Tipo Modulo	Competenza multilinguistica
Indicazione didattica	Laboratori situazionali
Descrizione indicazione didattica	<p>La pratica didattica deve basarsi su un approccio "comunicativo"; partire da una situazione, da un contenuto, piuttosto che da una struttura o una funzione grammaticale con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli apprendenti. Occorre individuare ambienti di apprendimento che varcando le mura della scuola o della città possono diventare il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio necessita di flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p> <p>Riferimenti didattici: http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&risorse=percorso-didattico</p>
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8C4015
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Elenco dei moduli**Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)****Titolo: LA MATEMATICA NELLA REALTÀ QUOTIDIANA****Dettagli modulo**

Titolo modulo	LA MATEMATICA NELLA REALTÀ QUOTIDIANA
Descrizione modulo	<p>Il presente progetto è finalizzato a promuovere una visione della matematica più aderente alla realtà quotidiana ed a far sì che gli alunni imparino a sfruttare il linguaggio matematico nello studio di semplici fenomeni che si osservano nella vita di tutti i giorni.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare le conoscenze della disciplina in contesti reali 2. Utilizzare un linguaggio specifico e appropriato 3. Costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innalzare il tasso del successo scolastico • Potenziare le abilità logiche deduttive • Stimolare la curiosità, la riflessione • Sviluppare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi • Sviluppare l'apprendimento cooperativo • Accrescere l'autonomia e l'autostima • Utilizzare strategie, ragionamenti, percorsi mentali in una situazioni nuove • Favorire la continuità verticale tra gli ordini di scuola <p>METODOLOGIA</p> <p>Attività laboratoriali; lavori di gruppo; brain-storming; circle time; role play e simulazione; apprendimento cooperativo tra pari; problem posing / problem solving; cooperative-learning.</p> <p>VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione avrà 3 momenti: iniziale, intermedio e finale.</p>
Data inizio prevista	04/05/2020
Data fine prevista	30/07/2021
Tipo Modulo	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
Indicazione didattica	Laboratori di Matematica
Descrizione indicazione didattica	<p>Il percorso di apprendimento non è deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio quindi si caratterizza come spazio fisico e mentale; l'insegnante, utilizza il problem posing, il problem solving, la modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; diventano quindi fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p> <p>Riferimenti didattici http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&risorse=percorso-didattico</p>
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE8C4016 NAEE8C4027 NAMM8C4015
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Elenco dei moduli**Modulo: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale****Titolo: IL CORO DELLA MIA SCUOLA****Dettagli modulo**

Titolo modulo	IL CORO DELLA MIA SCUOLA
Descrizione modulo	<p>Il canto è fra le espressioni artistiche che aiutano a comunicare e ad esprimersi in empatia.</p> <p>La pratica musicale rappresenta una vera e propria strategia per un apprendimento completo, ove vengono chiamate in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale di ogni singolo individuo.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • cantare insieme • conoscere il giusto utilizzo della voce • conoscere i brani scelti del repertorio • conoscere e riconoscere le strutture e i significati della musica • riprodurre i ritmi di base della musica • cantare in modo intonato ad una o più voci • utilizzare la propria voce in modo espressivo • acquisire consapevolezza della propria voce come strumento musicale, anche per esprimere se stesso. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare un senso formativo ed educativo, legato alla realizzazione di un brano musicale • favorire l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro • sviluppare l'aspetto comunicativo ed espressivo facendo musica insieme • riuscire a sviluppare la musicalità e le competenze musicali • aiutare i ragazzi ad affrontare l'emozione del "pubblico" <p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di coordinazione gesto-suono-ritmo, • Scansioni ritmiche • Canti di repertorio italiano e internazionale <p>VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione avrà 3 momenti: iniziale, intermedio e finale.</p>
Data inizio prevista	04/05/2020
Data fine prevista	30/07/2021
Tipo Modulo	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Indicazione didattica	Laboratorio di attività corale
Descrizione indicazione didattica	<p>Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. I laboratori, con lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità, attraverso la voce con studio dell'intonazione, delle note e del ritmo (per esempio secondo il modello saranno rivolti ad allievi che intendono misurarsi con questa sfida.</p> <p>Riferimenti didattici http://www.indire.it/progetto/musica-a-scuola/</p>
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8C4015
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30