



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
TORRE DEL GRECO I.C. 3
“Don Bosco – Francesco d’Assisi”
SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I° GRADO**

80059 TORRE DEL GRECO (NA) – Viale GEN. CARLO ALBERTO DALLA CHIESA, 1 (ex Viale Campania, 1)
TEL. 081.849.69.00 - FAX 081.849.41.78 - CODICE FISCALE 95170310635
e-mail: naic8c4004@istruzione.it; pec: naic8c4004@pec.istruzione.it
sito web: www.icdonboscodassisi.edu.it

**PASSAGGIO INFORMAZIONI DALLA SCUOLA
DELL’INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**
ALUNNI IN INGRESSO
ANNO SCOLASTICO 20..../20....

ALUNNO/A: _____

Scuola dell’Infanzia.....

Docenti di sezione.....

Frequenza scolastica: anni n° _____	regolare	Se saltuaria per: -problematiche familiari -Svantaggio scocio-culturale -Alunno diversamente abile
	saltuaria	

Rapporti con la Famiglia	
frequenti	
limitati	
collaborativi	
non collaborativi	

AUTONOMIA E RELAZIONALITA'

AUTONOMIA DI BASE	sì	in parte	Incontra difficoltà
1. Gestisce autonomamente il momento del pasto			
2. Sa indossare correttamente i propri indumenti			
Eventuali considerazioni			

RELAZIONALITA'	sì	in parte	incontra difficoltà
1. Gioca spontaneamente con i compagni			
2. E' disponibile a collaborare con i compagni			
3. Rispetta le regole di convivenza			
4. Riconosce il ruolo dell'adulto			
5. Assume ruoli da leader			
Eventuali considerazioni:			

ASPETTI COMPORTAMENTALI		1	2	3	4
1.	Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni				
2.	Segue abitualmente le istruzioni e le regole che vengono date				
3.	Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato				
4.	Se gli viene richiesto, cambia attività senza perseverare in quella precedentemente intrapresa				
5.	Ha buone capacità di cooperare con i compagni				

6.	Risolve semplici problemi pratici da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante				
7.	Si adegua facilmente alle nuove situazioni				
8.	Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo				

AFFETTIVITA'	sì	in parte	incontra difficoltà
1. Vive serenamente il momento del distacco			
2. Vive positivamente esperienze di ambienti diversi da quello familiare			
3. Ha atteggiamento di fiducia verso se stesso			
4. Ha atteggiamento di fiducia verso l'adulto			
Eventuali considerazioni			

ATTEGGIAMENTI NEI CONFRONTI DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA

ATTENZIONE E ASCOLTO	sì	in parte	incontra difficoltà
1. Presta attenzione alle consegne			
2. Mantiene l'attenzione per il tempo sufficiente a completare una semplice attività			
3. Ascolta storie raccontate dall'adulto			
4. Ascolta i compagni			
Eventuali considerazioni			

PARTECIPAZIONE	sì	in parte	incontra difficoltà
1. Partecipa volentieri ad attività di gioco			
2. Partecipa attivamente ai lavori proposti			
3. Partecipa alle conversazioni ed interviene			
4. Interviene in modo pertinente			

Eventuali considerazioni

APPROCCIO AL COMPITO	sì	in parte	incontra difficoltà
1. Comprende la consegna di un lavoro			
2. Svolge le attività senza sollecitazioni			
3. Porta a termine i lavori assegnati			
4. Affronta le difficoltà			
Eventuali considerazioni			

Padronanze e competenze nella fase di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria

ASPETTI COMPORTAMENTALI		1	2	3	4
1.	Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni				
2.	Segue abitualmente le istruzioni e le regole che vengono date				
3.	Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato				
4.	Se gli viene richiesto, cambia attività senza perseverare in quella precedentemente intrapresa				
5.	Ha buone capacità di cooperare con i compagni				
6.	Risolve semplici problemi pratici da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante				
7.	Si adegua facilmente alle nuove situazioni				
8.	Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo				
MOTRICITA'					
9.	Ha una buona coordinazione generale dei movimenti				
10.	Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (tagliare, infilare...)				
COMPRESIONE LINGUISTICA					
11.	Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in sezione in modo adeguato all'età				
12.	Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa				
13.	Comprende le istruzioni date a voce				

ESPRESSIONE ORALE				
14.	Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte			
15.	Riesce ad esprimere in modo chiaro i propri pensieri, sentimenti ed esigenze			
16.	Possiede un ricco vocabolario			
17.	Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di sequenze			
18.	Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente			
METACOGNIZIONE				
19.	Quando non capisce qualcosa chiede chiarimenti			
20.	Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere			
ALTRE ABILITA' COGNITIVE (MEMORIA, PRASSIE, ORIENTAMENTO)				
21.	Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria			
22.	Riesce a ripetere a parole sue quanto gli è appena stato detto			
23.	Riconosce parole stampate, lettere o simboli grafici che gli sono stati presentati			
24.	Riesce a disegnare una figura umana in cui sono riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe			
25.	Riesce a copiare una semplice figura geometrica			
26.	Si orienta bene e prontamente nello spazio			
27.	Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro)			
PRE-ALFABETIZZAZIONE				
28.	Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici			
29.	Riesce a scrivere il suo nome			
30.	Riesce a copiare una semplice parola scritta in stampatello maiuscolo			
PRE-MATEMATICA				
31.	Sa costruire un insieme in base ad una caratteristica data			
32.	Sa ordinare serie di oggetti in base ad una caratteristica: lunghezza, grandezza, altezza)			
33.	Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 5			
34.	Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno			

La compilazione si effettua sull'impiego di una scala a 4 livelli così strutturata: Per niente/ mai 2. Poco/ a volte 3. Abbastanza/ il più delle volte 4. Molto/ sempre

