



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

NAIC8C4004

T.GRECO IC 3 D.BOSCO-F.D'ASSISI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'analisi dei bisogni formativi ha fatto emergere la necessità di elaborare un Piano dell'Offerta Formativa in cui l'ambiente possa favorire la crescita, la fiducia in se stessi e porre percorsi in cui tutti, alunni, genitori e docenti siano operativi in un clima di **CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA** e gli alunni stessi scoprono le proprie potenzialità, contribuendo alla formazione di una positiva identità personale e di una costruttiva identità di gruppo. La nostra Istituzione Scolastica è una scuola storica, radicata nel territorio, con tradizioni culturali vive nel tessuto sociale degli allievi. Nel territorio sono presenti associazioni di stampo prevalentemente cattolico, che intervengono con azioni educative nei confronti degli alunni svantaggiati e non. nella mission della scuola sono coinvolti anche Enti locali e Servizi Sociali. Anche se il primo rischio è quello di dispersione, da non sottovalutare è il "rischio disaffezione" alla scuola in quanto tale, con i suoi docenti tradizionali, i curricoli rigidi, le regole indiscutibili; molti degli allievi hanno in classe un comportamento particolarmente aggressivo o, al contrario, abulico. L'ambizione è quella di essere un "luogo" dove si entra la mattina con esigenze che vengono soddisfatte e si ritorna volentieri anche di pomeriggio.

VINCOLI

Nel nostro contesto scolastico le tante famiglie mostrano un chiaro disimpegno sociale, un disinteresse per le Istituzioni, prima fra tutte la scuola e una quasi totale assenza di collaborazione nelle attività scolastiche dei propri figli. Oggi più che mai, la scuola, unitamente alle altre istituzioni presenti sul territorio, non può più consentire che ci siano dispersioni di potenzialità intellettive, conoscitive ed umane di cui i singoli alunni sono portatori; deve quindi, promuovere il massimo sviluppo delle capacità di ognuno e favorire la piena formazione della personalità dell'adolescente, anche se questi è svantaggiato dal punto di vista culturale, sociale ed economico.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L' Istituto si trova ad operare, a livello territoriale, in un tessuto sociale ricco di problematiche varie, quali l'evasione e la dispersione scolastica, la devianza minorile e il costante numero di svantaggiati sociali. Pertanto, l' Istituto è impegnato da tempo in una costante ricerca di nuovi contenuti e di nuove metodologie da adottare nella didattica e nel processo formativo. Consapevole che i saperi essenziali possono essere acquisiti e potenziati con nuove forme di approccio metodologico mirando a rendere più interessante ed efficace il processo di apprendimento. In questa ottica, i problemi della demotivazione e delle situazioni di particolare svantaggio culturale, personale e sociale possono essere affrontati offrendo percorsi formativi differenziati. La partecipazione a diverse iniziative, la realizzazione di manifestazioni e progetti di varia natura, le mostre di lavori eseguiti dagli alunni contribuiscono a sviluppare la capacità espressiva degli alunni e dell'intera istituzione scolastica e a rafforzare il collegamento con le famiglie, con la realtà territoriale e con gli Enti esterni. La scuola ha rapporti formalizzati di collaborazione con altre Istituzioni Scolastiche presenti sul territorio e con Enti Locali.

VINCOLI

In relazione al territorio la scuola vive una situazione di disagio caratterizzata dalla persistenza, negli anni, del fenomeno della dispersione scolastica contrastata ma accompagnata da fenomeni di inadeguatezza, scarsa consapevolezza delle proprie potenzialità e mancanza di motivazione all'apprendimento.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Nell' a.s. 2012/13, con il piano di ridimensionamento degli Istituti Scolastici, l'I.C. d'ASSISI viene fuso con il 3° C. D. "Don Bosco". La sede legale è in Viale Gen. Carlo Alberto Dalla Chiesa 1 –Torre del Greco. Essa è raggiungibile in diversi modi: In aut Autostrada NA/SA. Disponibilità di un ampio parcheggio interno. In autobus: La scuola è servita da diversi servizi di linea urbani ed extraurbani. In tren La scuola è situata sia vicino a due fermate della Circumvesuviana che alla fermata di Torre del Greco della Ferrovia dello Stato. La scuola dispone: •n.1 aula Magna, nella sede centrale. L'aula Magna ha una configurazione a teatro con palco, una regia centrale che coordina tutte le funzioni audio e video, 180 posti a sedere, un sistema di aria condizionata e una lavagna multimediale interattiva (LIM); n.1 Sala Teatro sita in via Venezia dispone di 100 posti a sedere. •n.7 laboratori, di cui n.1 linguistico con 14 postazioni PC, n. 2 laboratori scientifici con 10 postazioni PC e LIM, altamente tecnologici, dotati di apparecchiature di avanzato livello, n. 2 laboratori tecnologici con 18 postazioni PC, n.1 laboratorio musicale con strumentazioni di modernissima tecnologia, n. 1 laboratorio plastico – manipolativo; •n.1 open space con 16 postazioni informatiche, con scanner e stampante in rete. •n. 24 aule corredate di LIM (sede Centrale); n.14 aule corredate di LIM (sede Don Bosco); •copertura totale LAN o wireless.

VINCOLI

Le risorse assegnate all'Istituto sono principalmente date dallo Stato e dall'Unione Europea e gestiti dalla scuola; pochi sono i contributi provenienti dai privati in primis dalle famiglie.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

E' alta la percentuale dei docenti presenti nell' istituzione scolastica a tempo indeterminato. L'età media degli insegnanti è compresa tra i 50-56 anni. Attraverso i corsi D4 - D1 una buona percentuale pari al 60% degli insegnanti ha conseguito una buona preparazione informatica con relativa certificazione. Al contrario la percentuale risulta più bassa per le certificazioni linguistiche. Molte sono le opportunità formative offerte dalla formazione erogata dalla rete dell'ambito 21 e dalla rete di scopo.

VINCOLI

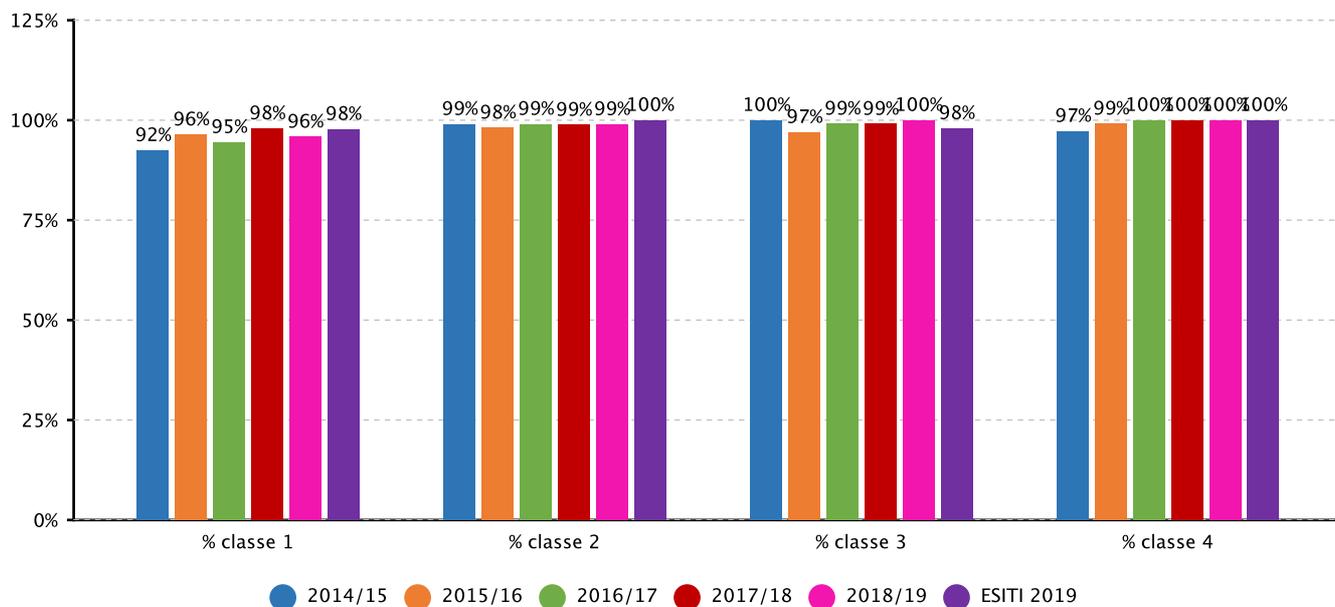
Monitoraggio della formazione acquisita da tutti i docenti afferenti all'istituzione scolastica. Resistenza alla formazione da parte da una parte del personale docente e Ata .La formazione è legata esclusivamente all'offerta programmata dallo Stato/Ambito.Mancano finanziamenti da gestire autonomamente per problematiche specifiche

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

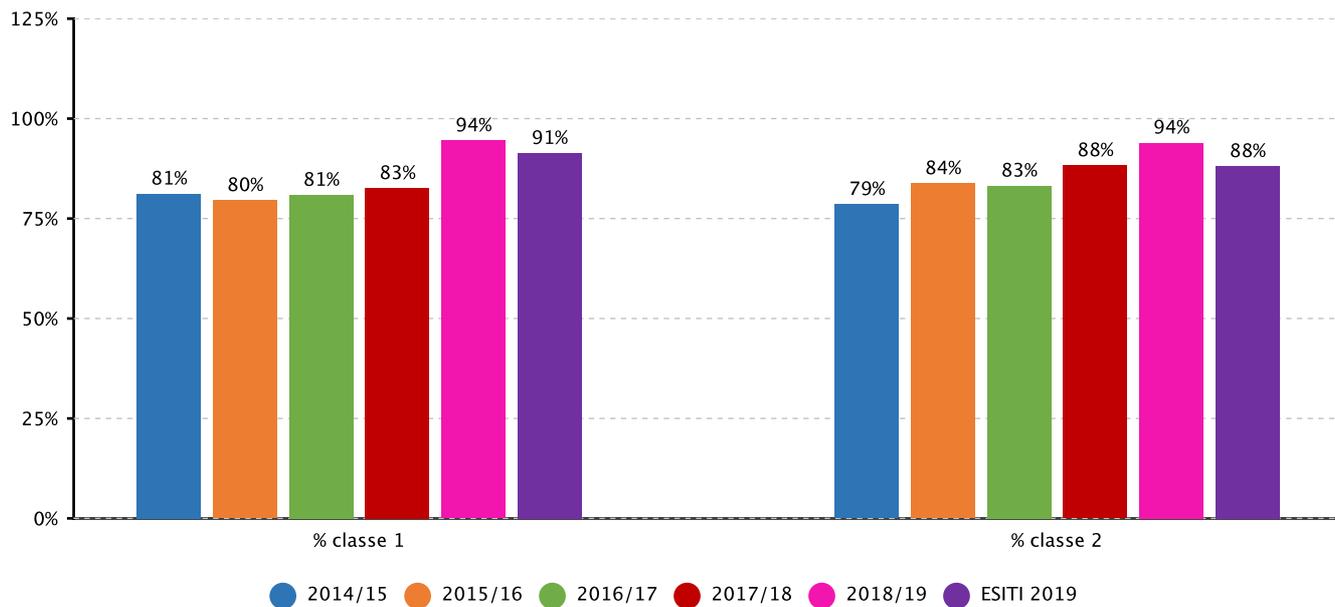
❖ Risultati scolastici

Priorità Riduzione del tasso di non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado.	Traguardo Portare il tasso di non ammissione in un triennio dal 20% almeno al 10%.
<p>Attività svolte</p> <p>Nella scuola primaria il tasso di non ammissione è basso ed è paragonabile alla media nazionale. Nella scuola secondaria di primo grado, a partire dall' anno scolastico 2017/2018, si assiste ad un miglioramento sia del tasso di non ammissione che del tasso di abbandono; entrambi si sono ridotti rispetto agli anni precedenti. L'istituto è impegnato, da tempo, in una costante ricerca di nuovi contenuti e di nuove metodologie da adottare nella didattica e nel processo formativo.</p> <p>Le iniziative formative attivate dalla scuola sono state:</p> <ul style="list-style-type: none">• Attività di ampliamento dell'offerta formativa. <p>Progetti di attività extracurricolari finanziati dal FIS (a.s. 2018/19): n° 12 Scuola Primaria; n° 11 Scuola Secondaria; Progetti di attività intracurricolari (a.s. 2018/19): n° 4 Scuola dell'Infanzia; n° 5 Scuola Primaria; n° 1 Scuola Secondaria.</p> <ul style="list-style-type: none">• Attivazione dei seguenti progetti FSE- PON 2014-2020:<ol style="list-style-type: none">1. "I CARE" cod. 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-1: n° 9 moduli attivati, totale ore: 270; 211 studenti coinvolti2. "L'INFANZIA AL CENTRO" cod. 10.2.1A-FSEPON-CA-2017-239: n° 4 moduli attivati, totale ore: 120; 76 studenti coinvolti3. "MIGLIORAMO INSIEME.... A SCUOLA" cod. 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-369: n° 9 moduli attivati: totale ore: 270; 172 studenti coinvolti4. "ORIENTARSI CON SUCCESSO" cod. 10.1.6A-FSEPON-CA-2018-185: n° 5 moduli attivati; totale ore 150; 98 studenti coinvolti5. "IO, CITTADINO GLOBALE" cod. 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-427: n° 6 moduli attivati; totale ore 180; 115 studenti coinvolti6. "NOI, CITTADINI DELL'EUROPA" cod. 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-32: n° 2 moduli attivati; totale ore 60; 40 studenti coinvolti7. "ENGLISH FOR ALL" cod. 10.2.3B-FSEPON-CA-2018-24: n° 2 moduli attivati; totale ore 120; 40 studenti coinvolti8. "MI CONOSCO GIOCANDO" cod. 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-705; n° 1 modulo attivato; totale ore 60; 20 alunni coinvolti.• ERASMUS+ PROGECT 2018-2020: Titolo progetto "DiscriminACTion for a better IntegrARTion" Partners: Ribeauvillé (Francia), Torrefarrera (Spagna), Vilnius (Lituania), Torre del Greco (Italia). <p>Risultati</p> <p>Grazie alle iniziative attivate dalla scuola, sopra riportate, il tasso di non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ha registrato un valore pari al 9%.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [ESITI_RENDICONTAZIONE.pdf](#)

Priorità	Traguardo
Ampliare l'offerta formativa con progetti sulle competenze chiave, in particolare, lingua italiana, matematica, lingue straniere	Migliorare i livelli di apprendimento delle competenze base
<p>Attività svolte</p> <p>L'istituto è impegnato, da tempo, in una costante ricerca di nuovi contenuti e di nuove metodologie da adottare nella didattica e nel processo formativo degli alunni.</p> <p>Le iniziative formative attivate dalla scuola sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di ampliamento dell'offerta formativa. <p>Progetti di attività extracurricolari finanziati dal FIS (a.s. 2018/19): n° 12 Scuola Primaria; n° 11 Scuola Secondaria; Progetti di attività intracurricolari (a.s. 2018/19): n° 4 Scuola dell'Infanzia; n° 5 Scuola Primaria; n° 1 Scuola Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivazione di progetti FSE- PON 2014-2020: <ol style="list-style-type: none"> 1. "I CARE" cod. 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-1: n° 9 moduli attivati, totale ore: 270; 211 studenti coinvolti 2. "L'INFANZIA AL CENTRO" cod. 10.2.1A-FSEPON-CA-2017-239: n° 4 moduli attivati, totale ore: 120; 76 studenti coinvolti 3. "MIGLIORAMO INSIEME.... A SCUOLA" cod. 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-369: n° 9 moduli attivati: totale ore: 270; 172 studenti coinvolti 4. "ORIENTARSI CON SUCCESSO" cod. 10.1.6A-FSEPON-CA-2018-185: n° 5 moduli attivati; totale ore 150; 98 studenti coinvolti 5. "IO, CITTADINO GLOBALE" cod. 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-427: n° 6 moduli attivati; totale ore 180; 115 studenti coinvolti 6. "NOI, CITTADINI DELL'EUROPA" cod. 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-32: n° 2 moduli attivati; totale ore 60; 40 studenti coinvolti 7. "ENGLISH FOR ALL" cod. 10.2.3B-FSEPON-CA-2018-24: n° 2 moduli attivati; totale ore 120; 40 studenti coinvolti 8. "MI CONOSCO GIOCANDO" cod. 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-705; n° 1 modulo attivato; totale ore 60; 20 alunni coinvolti. • ERASMUS+ PROEGCT 2018-2020: "DiscriminACTion for a betterIntegrARTion" Partners: Ribeauvillé (Francia), Torrefarrera (Spagna), Vilnius (Lituania), Torre del Greco (Italia). • Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica: "Giochi di Archimede": n° 19 alunni coinvolti della scuola primaria; n° 25 alunni coinvolti della scuola secondaria di I grado • Partecipazione alla gara online di matematica: "Giochi di Bebras": n° 48 alunni della scuola secondaria di I grado <p>Risultati</p> <p>Certificazione Cambridge, level A1 e A2: n° 5 studenti hanno conseguito la certificazione Cambridge A1 e n° 1 studente ha conseguito la certificazione A2. Mobilità transnazionali: Febbraio 2019: n° 6 studenti mobilità in Spagna; Maggio 2019: n° 5 studenti mobilità in Francia; Novembre 2019: n° 18 studenti mobilità in Italia che hanno ospitato studenti stranieri; Maggio 2020: n° 6 studenti mobilità in Lituania;</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Documento allegato: MONITORAGGIOESTATISTICA_PON_CLONCLUSI.pdf</p> </div>	

Priorità	Traguardo
Adottare nuove strategie per favorire l'inclusività e l'intercultura	Consolidare le competenze sociali e civiche
<p>Attività svolte</p> <p>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola.</p> <p>Le iniziative formative attivate dalla scuola sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istituzione di una figura referente alunni BES • Istituzione di una Commissione PAI 	

- Creazione di un database di materiale didattico per gli alunni con disabilità e BES
- Aggiornamento sistematico dei PDP
- Attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Progetti di attività extracurricolari finanziati dal FIS (a.s. 2018/19): n° 12 Scuola Primaria; n° 11 Scuola Secondaria;
 Progetti di attività intracurricolari(a.s. 2018/19): n° 4 Scuola dell'Infanzia; n° 5 Scuola Primaria; n° 1 Scuola Secondaria

- ERASMUS+ PROGETT 2018-2020: Titolo progetto "DiscriminACTion for a betterIntegrARTion"

Partners: Ribeauvillé (Francia), Torrefarrera (Spagna), Vilnius (Lituania), Torre del Greco (Italia).

- Promozione di azioni formative rivolte al personale docente della scuola,La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola.

Risultati

- Organizzazione di una Multisensory room
- Condivisione di strumenti di valutazione e di progettazione
- Revisione del PEI su base ICF
- Mobilità degli studenti nell'ambito delle attività organizzate nel progetto ERASMUS+ PROGETT 2018-2020: Titolo progetto "DiscriminACTion for a betterIntegrARTion"

Evidenze

Documento allegato: PEIICF.pdf

❖ Risultati a distanza

Priorità Monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento nel mondo del lavoro	Traguardo Rendere sempre più efficiente il consiglio orientativo
<p>Attività svolte</p> <p>La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per l'orientamento.</p> <p>Le iniziative formative attivate dalla scuola sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istituzione di un proprio indirizzo di studio denominato "Incisione, cammei, corallo ed oreficeria" • La scuola ha, inoltre, stipulato una convezione con l' I.S. "F. Degni" di Torre del Greco per l'organizzazione di laboratori in verticale (scuola secondaria di I e II grado) di incisione dei cammei e di arte e moda. <p>1. Attività del PON FSE: "ORIENTARSI CON SUCCESSO" cod. 10.1.6A-FSEPON-CA-2018-185: n° 5 moduli attivati; totale ore 150; 98 studenti coinvolti</p> <p>Risultati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scheda di passaggio di informazioni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria • Scheda di passaggio di informazioni dal V anno della scuola primaria al I anno della scuola secondaria di primo grado. • Questionario di orientamento in uscita da somministrare agli studenti della classe terza della scuola secondaria di primo grado. • Creazione di una scheda per la raccolta di informazioni di passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado • Scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

Documento allegato: Schede_informazioni_passaggio.pdf