RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

**Dovuta a seguito dell’introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa**

**A. S. 2019/2020**

La programmazione delle attività afferisce alle determinazioni collegiali e dunque a quanto inscritto nel curricolo di istituto e nel PTOF.

L’insegnante/Il docente deve, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, tener conto:

* delle abilità fissate nella programmazione del curricolo di Istituto per come formulato ad inizio d’anno scolastico
* delle abilità e delle conoscenze stabilite per la propria disciplina/educazione;

Il documento prodotto, inviato al coordinatore di classe/interclasse/intersezione che a sua volta lo invierà alla Funzione Strumentale preposta al PTOF che, a sua volta, invierà al tutto al Dirigente Scolastico, deve riportare tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell’attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno \_a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, come di seguito indicato:

**Docente:………………….…….………..–**

**Ordine di Scuola ……………………………………….**

**Sede : ………………….………. ……**

**Classe: …………………………..………. Sezione …………………………………………………..**

**Disciplina / Educazione : …………………………………………………………………..….………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N° Alunni della classe | N° alunni DVA | N° BES/DSA |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Frequenza alle attività di didattica a distanza | **□** REGOLARE□ SCARSA□ INSUFFICIENTE |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITICITA’ RISCONTRATE |  |
| ALUNNI NON RAGGIUNTI (specificare nomi e motivi) |  |

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

|  |
| --- |
| COMPETENZE-TRAGUARDO DI SVILUPPO(rilevato dal curriculo d’Istituto e dalla progettazione della classe/sezione prevista per il secondo quadrimestre) |
|  |
|  |
| CONOSCENZE -MICRO CONOSCENZE |
| ABILITA’-MICRO ABILITA’  |

**Si ricorda che i traguardi sono riferiti a:**

**1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie . - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

**Materiali di studio proposti/ da proporre** (visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall’insegnate, YouTube, materiali prelevati da App case editrici, libro digitale, altro…)

**Gestione dell’interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire** (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, video-lezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando altro…)

**Piattaforme e strumenti/canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente** (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord, didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team, altro…)

**Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze** (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l’intervento educativo e didattico, con l’avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.

**Modifiche, concordate con il docente di sostegno, per gli alunni diversamente abili**

**Altre informazioni**

***Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell’esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell’attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.***

*Luogo e data Firma*

*Per presa visione*

***Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Rosanna Ammirati***